

## Wymagania dotyczące ocen – historia, klasa 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o dokonaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)

<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<p>Nowy Świat, kolonia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<p>społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<p>Inków i Azteków</p>	<p>w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</p>	<p>wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</p>	
<p><b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> <p>2. Cechy renesansu.</p> <p>3. Mistrzowie odrodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;</li> <li>wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin humanizm;</li> <li>wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	IX. 1)
<p><b>4. Humanizm w Europie i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sylwetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje</li> </ul>	IX. 1)

<p><b>przezwrot kopernikański</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnienie druku.</li> <li>2. Przewrót kopernikański.</li> <li>3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</li> </ol>	<p>udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</li> </ul>	<p>Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</p>	<p>znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<p>przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</p>	<p>zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</p>	
<p><b>5.Reformacja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny reformacji.</li> <li>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.</li> <li>3. Wystąpienie Marcina Lutra.</li> <li>4. Jan Kalwin i jego poglądy.</li> <li>5. Wojny religijne.</li> <li>6. Powstanie anglikanizmu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>• zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których doszło do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>• zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;</li> <li>• rozumie pojęcie tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>	<p>IX. 2)</p>

	reformacji					
<b>6. Reforma katolicka</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> <li>• rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> <li>• omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</li> </ul>	IX. 3)
<b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b>						
<b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>• rozumie określenie: hołd pruski;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	IX. 4) 5)

Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>		w 1525 roku			
<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>• określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>• opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>• omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	IX. 4)
<b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>• wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>• ocenia zawarcie unii z perspektywy</li> </ul>	IX. 8)

postanowienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>				polityki zagranicznej i wewnętrznej	
<b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>• omawia rządy dwóch pierwszych elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X. 2) 3)
<b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pańszczyzna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić</li> </ul>	IX. 6)

<p><b>wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p> <p>3. Polskie monety.</p>	<p>folwark, „spichlerz Europy”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<p>rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<p>Gdańska dla polskiej gospodarki</p>	<p>handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</p>	<p>znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</p>	
<p><b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>• wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	<p>X. 1)</p>

	Rzeczypospolitej					
<b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>• omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	IX. 7)
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<b>14. Monarchia absolutna we Francji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>• wie, kiedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>• wyjaśnia, dzięki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII. 1)



3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.	panował Ludwik XIV			czemu Francja stała się potęgą w Europie		
<b>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>• rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>	XII. 1)
<b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Zygmunta III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zakończyła się unia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i omawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pozycję</li> </ul>	XI. 1) 4)

<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p> <p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<p>Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;</li> <li>• rozumie pojęcia: samodzierzawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<p>personalna Polski i Szwecji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> </ul>	<p>i skutki interwencji polskiej w Rosji</p>	<p>konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</p>	<p>międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</p>	
<p><b>17. Powstanie kozackie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;</li> <li>• zna skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> </ul>	<p>XI. 2) 4)</p>

<p>2. Kozacy i ich życie.</p> <p>3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.</p> <p>4. Powstanie Chmielnickiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<p>bitwy, które stoczono podczas powstania</p>	<p>kozackiego</p>	<p>rozejmu w Andruszowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	
<p><b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich.</p> <p>2. „Potop”.</p> <p>3. Walka ze Szwedami.</p> <p>4. Pokój w Oliwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	<p>XI. 1) 3) 4)</p>
<p><b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kryzys gospodarczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w</li> </ul>	<p>XI. 5)</p>

2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.				państwa	Rzeczypospolitej w XVII wieku	
<b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	XI. 1) 4)
<b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku</li> </ul>	XI. 6)

<p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cechy baroku w sztuce.</li> <li>2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki.</li> <li>3. Architektura baroku.</li> <li>4. Sarmatyzm.</li> <li>5. Początki nietolerancji religijnej.</li> </ol>	<p>malarstwie i rzeźbie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</li> <li>• opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>		<p>katolickiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</li> </ul>	<p>Rzeczypospolitej</p>	<p>w Europie i w Rzeczypospolitej</p>	
<p><b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b></p>						
<p><b>22. Kultura oświecenia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Stulecie światła”.</li> <li>2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i>.</li> <li>3. Absolutyzm oświecony.</li> <li>4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.</li> <li>5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>• opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>• podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> <li>• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	<p>XII. 2) 3)</p>

<p><b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armia pruska.</li> <li>2. Reformy Fryderyka II.</li> <li>3. Austria Józefa II.</li> <li>4. Rosja za Piotra I.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	<p>XII. 4)</p>
<p><b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osadnicy w Ameryce.</li> <li>2. Stosunki między Anglią a koloniami.</li> <li>3. Herbatka bostońska.</li> <li>4. Wojna o niepodległość</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	<p>XIV. 1) 2) 3)</p>

<p>Stanów Zjednoczonych.</p> <p>5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> <p>6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</p>	<p>tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> <li>• zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina</li> </ul>		<p>Zjednoczonych</p>			
<p><b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>	<p>XV. 1) 2)</p>

2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylia. 3. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.	<i>człowieka i obywatela;</i> • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny	• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej				
<b>26. Francja republiką</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.	• rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka	• wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę	• wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji	• rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji	• omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji	XV. 1) 2)
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>						
<b>27. Rzeczpospolita</b>	• zna postacie	• wyjaśnia	• rozumie,	• wskazuje	• omawia skutki	XIII. 1) 2)



<p><b>w okresie kryzysu – czasy saskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.</p> <p>2. Wojna północna.</p> <p>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.</p> <p>4. Walka o tron.</p> <p>5. Anarchia czasów saskich.</p> <p>6. Próby reform w Rzeczypospolitej.</p>	<p>Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</li> </ul>	<p>powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów</li> </ul>	<p>elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</p>	<p>rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</p>	<p>3) 4)</p>
<p><b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława</li> </ul>	<p>XVI. 1) 2) XVII. 1)</p>

<p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<p>Poniatowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>			<p>Augusta</p>	
<p><b>29. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Próby reform.</p> <p>2. Odrodzenie kulturalne.</p> <p>3. Zmiany w Warszawie.</p> <p>4. Ożywienie gospodarcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> <li>opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>	<p>XVI. 1) 5)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	w okresie rządów Stanisława Augusta				
<b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>• wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>	XVI. 1) 3)
<b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• wskazuje znaczenie II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	XVI. 4) XVII. 1)

<p>2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<p>Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce Rzeczypospolitej;</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru</li> </ul>		<p>rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</p>			
<p><b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p>XVII. 1) 2) 3)</p>

<p>2. Walki w Warszawie i Wilnie.</p> <p>3. Uniwersał połaniecki.</p> <p>4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.</p> <p>5. III rozbiór Rzeczypospolitej.</p> <p>6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?</p>	<p>Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</p> <p>• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy</p>		<p>powstania i upadku Rzeczypospolitej</p>			
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						
<p><b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kryzys we Francji.</p> <p>2. Objęcie władzy przez Bonapartego.</p> <p>3. Francja cesarstwem.</p> <p>4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.</p>	<p>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</p> <p>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</p>	<p>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</p> <p>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</p>	<p>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</p>	<p>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</p> <p>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</p>	<p>• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</p>	<p>XVIII. 1)</p>

<p><b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.</p> <p>2. Księstwo Warszawskie.</p> <p>3. Wojna 1809 roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</li> <li>• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	<p>XVIII. 2)</p> <p>3) 4)</p>
<p><b>35. Upadek Napoleona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona.</p> <p>2. Wyprawa Napoleona na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie epoki</li> </ul>	<p>XVIII. 1)</p> <p>4)</p>

Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.	Wielka Armia		w Rosji	Bonapartego	napoleońskiej dla historii Europy	
<b>Zagadnienia dotyczące historii regionu Górnego Śląska i Śląska Opolskiego i Śląska Cieszyńskiego</b>	• Potrafi wymienić najważniejsze fakty	• Potrafi wymienić nazwiska znanych postaci historycznych i podstawowe daty najważniejszych wydarzeń	• Potrafi opowiadać o historii regionu, wykazuje duże zainteresowania tą tematyką	• Potrafi opowiadać o historii regionu podając liczne fakty, nazwiska i daty.	• Potrafi interpretować historię, wyciągać z niej wnioski oraz porównywać ją z historią innych regionów i całego państwa polskiego	