

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

uczniów klas VI z przedmiotu

INFORMATYKA

Forma oceniania uczniów	niedostateczny (1)	dopuszczający (2)	dostateczny (3)	dobry (4)	bardzo dobry (5)
kontrola wypowiedzi ucznia	uczeń wyraźnie wykazuje całkowity brak orientacji odnośnie zadawanych mu pytań	uczeń wykazuje minimalną ogólną orientację odnośnie zadawanych mu pytań	uczeń udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela, przy czym wykazuje duże braki w wiedzy	uczeń z pomocą nauczyciela udziela pełnej odpowiedzi na zadawane mu pytania	samodzielna pełna, wyczerpująca odpowiedź ucznia na zadawane mu pytania
prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi	Za łamanie zasad regulaminu pracowni informatycznej lub za korzystanie ze sprzętu komputerowego w sposób niewłaściwy, np. zagrażający zdrowiu własnemu i innych osób oraz bezpieczeństwu tego sprzętu.	nie przewiduje się	nie przewiduje się	nie przewiduje się	nie przewiduje się
Zadania do wykonania na jednej lekcji	Uczeń nie wykonuje zadania bądź wykonuje je całkowicie źle.	Uczeń wykonuje zadanie, ale w sposób niedbały. Zadanie ujawnia, że uczeń zna jedynie podstawy w danym zakresie tematycznym.	Uczeń wykonuje zadanie na średnim poziomie – liczne uchybienia, mało staranności.	Uczeń wykonuje zadanie dobrze, ale z małymi błędami.	Zadanie wykonane bezbłędnie. Dopuszczalne są drobne uchybienia, które uczeń samodzielnie poprawia po wstępnej ocenie przez nauczyciela.
Prace długoterminowe (wykonywane przez wiele lekcji)	Uczeń nie wykonuje zadania w wyznaczonym terminie.	Uczeń wykonuje zadanie w terminie, ale w sposób niedbały. Bądź, wykonuje zadanie średniej jakości, ale oddaje je na długo po terminie.	Uczeń wykonuje zadanie na średnim poziomie – liczne uchybienia, mało staranności.	Uczeń wykonuje zadanie dobrze, ale z małymi błędami.	Uczeń wykonuje zadanie bardzo dobrze, bez żadnych uchybień czy błędów.
Praca zespołowa	Uczeń nie współpracuje z zespołem, lub cały zespół nie wykonuje zadania.	Uczeń wykazuje nikły wkład w pracę zespołową, lub zadanie całego zespołu zostało wykonane na bardzo niskim poziomie (liczne błędy i uchybienia, niedbałość).	Uczeń słabo angażuje się w pracę zespołu z powodu braków edukacyjnych, lub cały zespół wykonuje zadanie na średnim poziomie (np. niewiele błędów czy uchybień ale bardzo istotnych).	cały zespół uczniów wspólnie wykonuje zadanie z drobnymi uchybieniami, lub z pomocą nauczyciela.	Prawidłowe wykonanie zadania przez cały zespół. Cały zespół wzorowo wykonuje pracę domową, do której uczniowie zgłaszają się dobrowolnie

Aktywność w czasie zajęć	Uczeń, mimo upomnień ze strony nauczyciela, konsekwentnie nie uczestniczy czynnie w lekcji, zajmuje się sprawami niezwiązanymi z lekcją.	Uczeń bardzo niedbale wykonuje ćwiczenia zadane przez nauczyciela, a nawet unika ich wykonywania.	Uczeń nie stara się wykonywać ćwiczeń poprawnie. Nie uważa na lekcji, rozprasza siebie i innych sprawami innymi, niezwiązanymi z lekcją. Uczeń stara się wykonywać ćwiczenia, ale czyni to z bardzo wieloma błędami, źle, nie rozumie tematyki ćwiczeń, słabo zna obsługiwany program.	Uczeń poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia, ale mało starannie. Unika wykonania pracy lepiej mimo, że potrafi.	Uczeń wykonuje ćwiczenia i wyraźnie wykazuje ochotę poszerzenia swych umiejętności oraz wiedzy.
--------------------------	--	---	--	---	---

* **Ocena Celująca** – dostaje ją uczeń, który wyraźnie i dobitnie potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązkowy materiał nauczania, a także uczeń wykazujący wyraźne uzdolnienia w zakresie przedmiotu „informatyka”. Uczeń wykonujący zadania i ćwiczenia bardzo szybko, bezbłędnie i wyraźnie wykazuje chęć dalszego poszerzania wiedzy i umiejętności w danym zakresie tematycznym. Uczeń wykonuje zadanie doskonale i całkowicie bez pomocy nauczyciela. Wykonuje je stosunkowo szybko, z dużą swobodą i łatwością. Ocena ta dotyczy konkretnych zadań, a nie ćwiczeń doskonalących. W sytuacjach wątpliwych dla uczniów nauczyciel uprzedza uczniów o tym, czy za dane zadanie bądź ćwiczenie można lub nie można uzyskać oceny celującej.