

OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania | <ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych dokonywał samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziałał w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, |

- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych

europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne | <ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą |

własną i obcą oraz wrażliwość
międzykulturową

OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową |

OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popęnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację wypowiedzi są w większości zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji | <ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe | <ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania | <ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego |

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania, które nie są spójne dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju |

OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% na podstawie wystuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela popęnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu wypowiedzi są chaotyczne, niespójne uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację nie buduje spójnych zdań zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem | <ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych |