

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 13 W TARNOWSKICH**  
**GÓRACH**

**SPIS TREŚCI**

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- III. Sylwetka absolwenta po klasie trzeciej
- IV. Sylwetka absolwenta po klasie ósmej
- V. Kontekst wychowawczy, czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VI. Cel główny i cele szczegółowe
- VI. Zadania i formy realizacji programu
- VII. Ewaluacja programu
- VIII. Załączniki - plany pracy wychowawczo - profilaktycznej poszczególnych klas.

**I. WSTĘP**

W naszej szkole dążymy do stworzenia uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do rozwoju postaw i umiejętności koniecznych do funkcjonowania we współczesnym świecie. Zadaniem naszej szkoły jest wspieranie dziecka i rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły myśli, opartej o system wartości. Jego zadaniem jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez wzmacnianie postaw opartych na wartościach, pracę nad sobą, z poszanowaniem siebie i innych.

**II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72 );

2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
5. Ustawy i Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej:
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz.1578)
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1591);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz.1616);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249);
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 1286);
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382);
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia listopada 1995 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298);
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 20 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. 2015 r. poz. 1390);
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (ostatnia zmiana z dnia 24 kwietnia 2015 r. Dz. U. z 2015 r. poz. 875);
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami (ostatnia zmiana Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375)

12. Karta Nauczyciela;

13. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

### **III. SYLWETKA ABSOLWENTA PO KLASIE III**

1. Ma świadomość na temat bezpieczeństwa:

- zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega
- zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa
- wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia
- odróżnia co jest dobre, a co złe

2. Dbą o zdrowie swoje i innych:

- rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia
- wie, że chorobom można zapobiec dzięki właściwemu odżywianiu, aktywności fizycznej i przestrzeganiu higieny
- ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych
- wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym

3. Jest prawy:

- dokonuje samooceny
- rozumie czym charakteryzują się takie cechy jak: odwaga mądrość, prawdomówność,
- wie czym jest sprawiedliwość
- szanuje wspólne dobro
- dba o wspólną własność
- wie, że nie można zaspokajać swoich pragnień kosztem innych

4. Potrafi komunikować się z innymi:

- komunikuje swoje potrzeby
- zna zasady porozumiewania się z innymi
- wie jak prowadzić dialog

5. Potrafi szanować innych ludzi:

- ma szacunek dla siebie i dla innych
- uczy się być empatyczny
- jest gotowy do niesienia pomocy potrzebującym

6. Jest świadomy kultury, tradycji i narodowości:

- rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem

- zna tradycje własnej rodziny
- wie co wynika z przynależności do własnej rodziny
- ma poczucie własnej narodowości
- zna symbole narodowe
- zna tradycje kulturowe własnego regionu
- ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jego miejscowość
- rozumie relacje między najbliższymi

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA PO KLASIE VIII**

Absolwent naszej szkoły to świadomy obywatel Polski, który szanuje kulturę i historię narodu polskiego, Górnego Śląska i ziemi tarnogórskiej, pozostając jednocześnie otwartym wobec innych narodów i grup etnicznych. Nasz absolwent:

##### 1. Jest prawy

- potrafi rozróżnić dobro od zła
- kieruje się pozytywnym systemem wartości
- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy oraz zasady dobrego zachowania i postępuje według nich

##### 2. Ma poczucie godności własnej osoby i szanuje godność innych osób

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest tolerancyjny
- dba o higienę i bezpieczeństwo zdrowia swojego i innych osób
- cechuje go wrażliwość na potrzeby innych oraz ofiarność
- potrafi uznać nadrzędną rolę autorytetu

##### 3. Jest aktywny w życiu

- posiada zainteresowania
- ma upodobania jako twórca i odbiorca kultury
- wykazuje się samodzielnością
- biorąc udział w rozmowie używa krytycznego, logicznego myślenia, argumentowania oraz wnioskowania
- bywa kreatywny
- bierze udział w świętach i uroczystościach narodowych

##### 4. Jest ciekawy świata

- lubi i chce się uczyć
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając także w dziedzinie nowoczesnych technologii

- wrażliwy na piękno przyrody
- posiada świadomość wagi ekologii

5. Jest wyposażony w wiedzę i ma ukształtowane podstawowe umiejętności, które pomagają w bardziej dojrzały sposób żyć, rozumieć i porządkować wiedzę o świecie

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- posiada podstawowe wiadomości z zakresu podstaw prawidłowego odżywiania się a także korzyści płynących z aktywności fizycznej
- odpowiedzialnie korzysta z komputera, Internetu i mediów społecznościowych mając świadomość zagrożeń
- organizuje sobie zrównoważoną aktywność fizyczną
- konstruktywnie wyraża emocje
- rozwiązuje problemy w relacjach z innymi z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i stara się nad nimi pracować, dąży do samorozwoju
- ma wiedzę o tym u kogo i gdzie, w razie potrzeby może szukać pomocy
- dokonuje samooceny

6. Jest otwarty wobec świata i ludzi

- prezentuje swój punkt widzenia i uwzględnia także poglądy innych ludzi
- pozytywnie odbiera siebie i świat
- jest świadomy praw swoich i innych ludzi i je respektuje
- potrafi współpracować
- selekcjonuje i porządkuje zdobytą wiedzę, oceniając jej przydatność w różnych sytuacjach
- zna symbole państwowe, regionalne, szkolne i wie jak wobec nich się zachować
- stara się dbać o innych.

## **V. KONTEKST WYCHOWAWCZY, CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 13 w Tarnowskich Górach jest położona w dzielnicy Strzybnica. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze Strzybnicy, Rybnej oraz dzieci niepełnosprawne z całego miasta. W środowisku szkolnym przeważa kultura śląska. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Spora część dzieci jest wychowywana w rodzinach rekonstruowanych i niepełnych, a część uczniów przebywa w rodzinach zastępczych. Program będzie realizował działania informacyjno - edukacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, służył wspomaganie procesu adaptacji uczniów, w

tym głównie uczniów z niepełnosprawnością. Program jest nastawiony na współpracę z rodzicami i/lub opiekunami prawnymi uczniów, oraz ze środowiskiem lokalnym. Wdrażanie Programu wychowawczo - profilaktycznego będzie umożliwiało wszechstronny rozwój osobowościowy uczniów, budowanie warunków bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły, oraz poza nią jak i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

1. Analizy ankiety skierowanej do uczniów i rodziców uczniów dotyczącej bezpieczeństwa w szkole oraz problemu przemocy.
2. Analizy ankiety przeprowadzonej na grupie uczniów różnych poziomów klas dotyczącej zagrożenia związanego z korzystaniem z komputera oraz Internetu.
3. Analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy oraz narkotyków.
4. Analizy ankiety dotyczącej znajomości zasad dobrego wychowania.
5. Analizy osobistych wartości wybranych przez rodziców, nauczycieli oraz uczniów kilku klas
6. Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, w świetlicy szkolnej, na zajęciach dodatkowych, podczas wycieczek, uroczystości szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, oraz w drodze do i ze szkoły.
7. Rozmowy z nauczycielami, higienistką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz z rodzicami.
8. Analizy diagnoz przeprowadzonych na zlecenie MEN w związku z ze zmianą przepisu artykułu 26 ustawy Prawo Oświatowe.

Dodatkowa dokumentacja wykorzystana przy opracowywaniu programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły to :

1. Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego - analiza sytuacji problemowych szkolnych, oraz działań interwencyjnych.
2. Dokumentacja wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące:
  - a) zachowania się uczniów,
  - b) wyników w nauce,
3. Wpisy do dzienniczków korespondencji z rodzicami.
4. Analiza ocen z zachowania, szczególnie zachowań nieodpowiednich.
5. Analiza frekwencji uczniów.

6. Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2018/2019.

7. Protokoły z zespołów wychowawczych.

8. Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej na koniec roku szkolnego 2019/2020

9. Analiza diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w czerwcu 2020 r.

Celem diagnozy było uzyskanie wiedzy na temat:

- Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią
- Znajomości oraz przestrzegania norm, zasad oraz dobrego wychowania w szkole przez uczniów
- Relacji uczeń – uczeń, dziecko – rodzic, relacji uczeń – nauczyciel oraz uczeń - wychowawca
- Stosunku uczniów do ludzi – poziomu tolerancji „inność”
- Stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie
- Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów
- Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego
- Stopnia poczucia zadowolenia uczniów z samych siebie (wyglądu, inteligencji, przyswajania wiedzy, relacji z rówieśnikami, zdrowia itp.)
- Podejścia uczniów do obowiązków szkolnych
- Poziomu samoświadomości uczniów (znajomości własnej psychiki, poziomu asertywności)

Analiza wyników badań.

Rozpoznano następujące niepokojące objawy:

- naruszanie norm i zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw
- częste przypadki agresji słownej
- problemy z kontrolowaniem emocji
- nadmierne spędzanie czasu wolnego przy komputerze i w Internecie
- przypadki wykluczenia ucznia z grupy rówieśniczej
- sytuacje braku tolerancji wobec niepełnosprawności
- obniżającą się motywację do nauki

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujących obszary problemowe:

- Stosowanie przez niektórych uczniów agresji - przede wszystkim słownej, głównie na korytarzach, boisku szkolnym oraz w toaletach.
- Zachowania i zabawy uczniów stwarzające potencjalne zagrożenie dla ich zdrowia.

- Nadmierny hałas.
- Zbyt niski poziom tolerancji i empatii wobec innych, które skutkuje obojętnością a czasem izolowaniem niektórych uczniów.
- Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
- Niewystarczająca motywacja do nauki i własnego rozwoju.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła także określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej, którymi są:

- dobra współpraca z rodzicami
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami
- aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- znajomość zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole
- osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach
- efektywna współpraca z instytucjami i organizacjami
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

Najważniejszymi wartościami wybranymi przez społeczność szkolną są: rodzina, miłość, bezpieczeństwo, nauka, uczciwość, religia i zabawa.

Wyodrębniono także czynniki ryzyka i czynniki chroniące, którymi są:

#### CZYNNIKI RYZYKA

- niepowodzenia szkolne
- destrukcyjny wpływ rówieśników
- dysfunkcje rodziny
- dystans uczuciowy w rodzinie
- konflikty rodzinne
- nadmierna surowość i kontrola rodzicielska lub ich zupełny brak
- rodzina niepełna
- brak konsekwencji w wychowywaniu
- predyspozycje osobowościowe i intelektualne uczniów
- ograniczone zainteresowania
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny
- stereotypowe myślenie i funkcjonowanie
- niska samoocena
- nadwrażliwość i brak odporności na stres

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE

- silne więzi i ciepła atmosfera rodzinna,
- przynależność do pozytywnej grupy (np. harcerstwo),
- pozytywne relacje z innymi uczniami



- chęć budowania przyjaźni,
- uczestnictwo w regularnych praktykach religijnych,
- wzrastająca moda na aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie,
- wysokie ambicje uczniów dotyczące planów na przyszłość
- świadome podejście do obowiązków szkolnych
- zaufanie do wychowawcy jako osoby służącej radą w trudnych sytuacjach
- jednoznaczne określenie i nazywanie wartości, norm oraz zasad.

## **VI. CEL GŁÓWNY, CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Szkoła w swoich działaniach wychowawczo- profilaktycznych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej oraz duchowej. Proces ten, w zależności od potrzeb indywidualnych każdego z uczniów, dokonuje się w różnym stopniu, poprzez:

- wspomaganie potencjału i możliwości ucznia
- korygowanie ewentualnie istniejących dysfunkcji
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań
- zapobieganie zakłóceniom harmonijnego rozwoju ucznia w przyszłości.

Cel główny programu : kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego dla całej społeczności szkolne środowiska oraz promowanie wartości i zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe:

- budowanie w szkole środowiska dla wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego, intelektualnego, społecznego, oraz duchowego uczniów,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnej do osiągnięcia celów,
- przygotowanie dzieci do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości,
- uczenie tolerancji wobec odmienności, niepełnosprawności i inności, oraz stwarzanie możliwości wyrażania postaw prospołecznych w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.



## ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE

### I OBSZAR ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
fizyczna	1. Propagowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia	1. Przeprowadzenie pogadarek i lekcji wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wyjazdów i wyjazdów	Uczniowie Klas I-VIII	wychowawcy, oraz organizatorzy wyjazdów i wyjazdów poza szkołę	I i II semestr
		2. Przeprowadzenie apelu porządkowego	Uczniowie klas I-VIII	Pedagog, psycholog	I i II semestr
		3. Prowadzenie zajęć lekcyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele i inne osoby prowadzące lekcje	I i II semestr
		4. Dbanie o ład i porządek w czasie lekcji	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele, prowadzący lekcje	I i II semestr
		5. Rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele	I i II semestr
		6. Czujność pracowników obsługi podczas zajęć lekcyjnych	Uczniowie klas I-VIII	Pracownicy obsługi	I i II semestr

Fizyczna		7.Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego, poprzez zapewnienie bazy sportowej szkoły, sal do zajęć specjalistycznych, z wyposażeniem i sprzętem	wszyscy uczniowie szkoły	Dyrekcja, rodzice, sponsorzy, Gmina,	I i II semestr
fizyczna psychiczna społeczna		8.Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć o charakterze sportowym: gry i zabawy ruchowe, piłka nożna , siatkówka, pływanie	uczniowie klas 1-3 kl. IV-VIII	nauczyciele EDB Gmina, Aqua Park, Hala Sportowa, nauczyciele	I i II semestr
Psychiczna i społeczna		9. Promowanie na terenie szkoły sukcesów sportowych uczniów poprzez wręczanie dyplomów, pucharów, informacje na gazetkach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły	uczniowie, rodzice, środowisko lokalne	nauczyciele WF-u oraz nauczyciele zamieszczający informacje na gazetkach i na stronie internetowej	I i II semestr
fizyczna, psychiczna, społeczna i duchowa		10.Rozwijanie postawy fair play, poprzez udział w sportowej rywalizacji pomiędzy klasami	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciele WF-u	I i II semestr
fizyczna		11.Realizacja programu prozdrowotnego „Trzymaj formę”	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciele WF-u	I i II semestr
fizyczna, psychiczna, społeczna i duchowa		12.Organizowanie wycieczek, rajdów oraz ferii zimowych	uczniowie	nauczyciele, rodzice	I i II semestr
fizyczna, psychiczna,		13.Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce poświęconej dbałości o zdrowie, radzeniu sobie ze stresem oraz przestrzeganiu zasad higieny osobistej	uczniowie kl. IV-VIII	Wychowawcy oraz pozostali nauczyciele	I i II semestr
fizyczna, psychiczna, społeczna		14. Zorganizowanie spotkania z położną: pogadanka na temat okresu dojrzewania dziewcząt	uczennice kl. IV-VIII	Higienistka szkolna oraz nauczyciele	II semestr
fizyczna		15. Okresowa kontrola stanu zdrowia i czystości uczniów	wszyscy uczniowie	higienistka szkolna	I i II semestr

Fizyczna i społeczna		16.Prowadzenie lekcji na temat przepisów i bezpieczeństwa w ruchu drogowym	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciel techniki	I i II semestr
fizyczna i społeczna		17.Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu - zajęcia edukacyjne	uczniowie kl. IV-VIII	wychowawcy	I i II semestr
fizyczna i społeczna		18.Przygotowanie uczniów do umiejętności bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako uczestników, poprzez przygotowania do egzaminu na Kartę Rowerową	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciel techniki, Policja	II semestr
społeczna i duchowa		19.Rozwijanie wiedzy na : temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, bezpieczeństwa na drodze poprzez pogadanki z Policjantami, wyposażanie uczniów w elementy odblaskowe,	wszyscy uczniowie	wychowawcy, Policja	I i II
fizyczna, społeczna i duchowa		20. Akcje o charakterze pro-ekologicznym, np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi	wszyscy uczniowie	nauczyciele przyrody	I semestr
fizyczna, psychiczna, społeczna i duchowa		21.Kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku dla zdrowia i życia jako najwyższych wartości: - uczenie asertywności wobec zagrożeń współczesnego świata	wszyscy uczniowie	nauczyciele, Zespół ds. Integracji, Zespół Opiekuńczo - Wychowawczy	I i II semestr
fizyczna społeczna i duchowa		22. Rozwijanie postaw proekologicznych, poprzez -uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego, - kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (np. segregacja) - wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku - pogadanki, udział w akcjach	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele	I i II semestr

		23. Przeprowadzenie w klasach zajęć wychowawczych na temat odpowiedzialnego zachowania się w sytuacji zagrożenia pandemią.	Uczniowie klas I-VIII	Wychowawcy	Wrzesień 2020
		24. Wspieranie psychiczne uczniów w stresie spowodowanym realizowaniem nauki w systemie zdalnym.	Uczniowie klas I-VIII	Pedagog, psycholog	Okres nauki zdalnej
fizyczna, psychiczna społeczna i duchowa	2.Zapobieganie przemocy, wykluczeniu oraz różnym formom uzależnień wśród uczniów	1. Monitorowanie i diagnozowanie zagrożeń środowiska szkolnego - poprzez codzienny kontakt, rozmowy, obserwacje, diagnozy roczne	uczniowie kl. I-VIII	wszyscy pracownicy szkoły	I i II semestr
fizyczna, psychiczna społeczna i duchowa		2.Przeprowadzenie pogadanek, lekcji z wychowawcą, warsztatów, programów profilaktycznych dotyczących różnych form uzależnienia (z wykorzystaniem filmów psychoedukacyjnych)	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog/psycholog, Stow. Falochron I inne podmioty realizujące	I i II semestr
fizyczna, psychiczna społeczna i duchowa		3.Uwrażliwianie, edukacja, oraz konsultacje indywidualne o tematyce uzależnień	rodzice oraz pracownicy szkoły	wychowawcy, pedagog/psycholog, Stow. Falochron	I i II semestr
fizyczna psychiczna		4.Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, poprzez wrywkowe kontrole toalet przez nauczycieli dyżurujących oraz pozostałych pracowników	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele, pracownicy szkoły	I i II semestr
psychiczna, społeczna i duchowa	3.Uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami	1.Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie autorefleksji, kontrolowania emocji, stosowania elementów mediacji w rozwiązywaniu konfliktów, naukę relaksacji, zorganizowanie Dnia Bez Przemocy	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, Zespół Opiekuńczo-Wychowawczy	I i II semestr
psychiczna, społeczna i duchowa		2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję o sprawach trudnych	wszyscy pracownicy i rodzice	wszyscy pracownicy i rodzice	I i II semestr
psychiczna, społeczna i duchowa		3.Przeprowadzanie lekcji na temat radzenia sobie z agresją słowną i wykluczeniem	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, Zespół Opiekuńczo-Wychowawczy	I i II semestr

psychiczna, społeczna		4. Podejmowanie koniecznych działań interwencyjnych w obszarze bezpieczeństwa	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, pozostali pracownicy	I i II semestr
--------------------------	--	---	-------------------------	--	-------------------

## II OBSZAR KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I INTEGRACJA

Sfera		Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
Intelektualna, Społeczna i psychiczna	1. Zapoznanie z obowiązującym w szkole zasadami oraz przepisami	1. Przypominanie praw i obowiązków ucznia w szczególności, tych zawartych w dokumentach szkolnych	uczniowie kl. I-VIII	wszyscy pracownicy	I i II semestr
społeczna		2. Konsultacje z rodzicami w sprawie proponowanych zmian w kluczowych dokumentach szkoły, tzn. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Statutu	Rada Rodziców, rodzice	nauczyciele	I semestr
psychiczna duchowa	2. Budowanie życzliwych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej oraz lokalnej	1. Objęcie szczególną troską i opieką uczniów klas pierwszych, niepełnosprawnych, uczniów klas czwartych oraz nowych uczniów szkoły	uczniowie kl. I - VIII	wszyscy pracownicy	I semestr
psychiczna duchowa		2. Organizowanie lekcji integrujących, imprez klasowych oraz wycieczek w celu bliższego poznania się oraz integrowania się klas	jw.	wychowawcy, pedagog, psycholog	I semestr
psychiczna społeczna		3. Organizowanie imprez dla całej społeczności szkolnej oraz lokalnej: - imprezy i dyskoteki szkolne - apele okolicznościowe - Dzień Otwarty szkoły	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy szkoły	nauczyciele, Zespół ds. Integracji, uczniowie, rodzice, Samorząd, Rada Rodziców	I semestr

społeczna psychiczna	3. Kształtowanie kultury bycia, słowa, kultury wobec drugiego człowieka	1. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających dobrze funkcjonować w społeczeństwie: -Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. -Dbałość o kulturę języka. -Uczenie zasad dobrego zachowania się -Kształtowanie postawy godności, szacunku i tolerancji - Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych -Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji - Wzmacnianie znaczenia rodziny -Propagowanie różnych form spędzania wolnego czasu -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klub, drużyna, wspólnota) - Otoczenie szczególną opieką uczniów z rodzin niepełnych i dysfunkcyjnych -Uwrażliwianie na zagrożenia wpływające na funkcjonowanie w społeczeństwie poprzez przeprowadzone tematy na lekcjach wychowawczych, WDŻ, religii, akcje, imprezy itp.	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, wszyscy pracownicy	wszyscy pracownicy, rodzice, współpracujące instytucje, działalność ZHP, Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski	I i II semestr
psychiczna duchowa		2. Konsekwentne reagowanie na używanie przez uczniów wulgaryzmów, niewłaściwe odnoszenie się do innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i starszych	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy	I i II semestr
psychiczna duchowa	4. Rozbudzenie wrażliwości na i poczucia odpowiedzialności za innych	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne i przestrzeganie zasad współżycia społecznego	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy	I i II semestr
psychiczna społeczna duchowa		2. Udział w akcjach charytatywnych	uczniowie, rodzice, pracownicy	Rada Wolontariatu, uczniowie, rodzice oraz pracownicy	I i II semestr
psychiczna społeczna		3. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji	uczniowie kl. I-VIII	rodzice, nauczyciele	I i II semestr



społeczna	4. Wspieranie samorządności uczniowskiej - Stosowanie procedur demokratycznych w społeczności uczniowskiej - Współdział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w programie - wychowawczo-profilaktycznym oraz w planie pracy	uczniowie kl. I - VIII uczniowie kl. I - VIII	Samorząd Uczniowski nauczyciele	I i II semestr
-----------	--	--	---------------------------------------	-------------------

### III OBSZAR NAUKA I KULTURA

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
intelektualna psychiczna	1. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej	1. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
intelektualna psychiczna		2. Organizowanie procesów edukacyjnych, oraz udzielanie wsparcia uczniom mającym problemy edukacyjne	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
intelektualna		3. Monitorowanie frekwencji oraz osiągnięć uczniów i systematyczne informowanie rodziców lub opiekunów prawnych o postępach dzieci	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
intelektualna społeczna psychiczna duchowa		4. Współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi	uczniowie kl. I - VIII	MOPS, PCPR, Falochron, Caritas Zespół Opiek. - Wych. i Zespół ds. Integracji	I i II semestr
intelektualna psychiczna społeczna	2. Zwiększanie efektywnego	1. Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr

intelektualna psychiczna społeczna	przyswajania wiedzy	2.Organizowanie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr
intelektualna społeczna		3.Realizowanie projektu edukacyjnego Nauczanie Eksperymentalne szansą na rozwój kompetencji uczniów szkół podstawowych Gminy Tarnowskie Góry.w ramach projektu realizowane są: -zajęcia wyrównawcze -koła zainteresowań - zajęcia rozwijające uzdolnienia - zajęcia w ramach doradztwa edukacyjno – zawodowego - zajęcia pozaszkolne -zajęcia specjalistyczne	uczniowie kl. IV - VIII	nauczyciele	I i II semestr
intelektualna psychiczna	3.Ułatwienie uczniom wyboru drogi zawodowej	1.Kontynuowanie zajęć Doradztwa Zawodowego	uczniowie kl. VIII	nauczyciel Doradztwa Zawodowego	II semestr
intelektualna psychiczna		2. Zajęcia przedstawiające i promujące różne zawody	uczniowie kl. I - VII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
społeczna psychiczna duchowa	4. Wzmacnianie roli autorytetu	1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - uczenie szacunku wobec godła i hymnu państwowego, do historii, kultury oraz tradycji własnego kraju - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz korzystanie	uczniowie kl. IV - VIII, rodzice	nauczyciele języka polskiego, historii	I i II semestr
społeczna psychiczna duchowa		2.Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary poprzez zapoznawanie z historią, kulturą i językiem własnego regionu udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, lekcje w sali regionalnej	uczniowie kl. IV - VIII	nauczyciele	I i II semestr
społeczna duchowa psychiczna		3. Budowanie szacunku dla tradycji szkoły poprzez śpiewanie hymnu narodowego, uroczystego wprowadzania sztandaru szkolnego podczas najważniejszych uroczystości, wystawy nagród, zdjęcia absolwentów, kronika szkolna, itp.	uczniowie kl. I - VIII	wszyscy pracownicy, rodzice	I i II semestr

### VIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Za sytuacje trudne w szkole przyjęto następujące zdarzenia:

1. Informacja o podłożeniu bomby.
2. Znalezienie lub stwierdzenie u ucznia przedmiotu mogącego zagrażać bezpieczeństwu.
3. Zaistnienie podejrzenia, że w szkole znajduje się uczeń pod wpływem środków odurzających.
4. Stwierdzenie u ucznia rzeczy niedozwolonej (np. pochodzącej z kradzieży, środków odurzających itp.).
5. Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki.
6. Pożar.

Procedury postępowania w w/w. sytuacjach znajdują się w odrębnym dokumencie.