

**Religia**  
**Klasa IV Szkoła Podstawowa**  
Program – AZ-2-01/10  
Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści)  Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Żyję w przyjaźni z Jezusem	1. Czym jest przyjaźń?	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko”, metoda „niedokończone zdania”	→ zna definicję przyjaźni; → wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; → umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;	→ wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; → rozwija postawę wiernego przyjaciela.
	2. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa	→ wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; → wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; → zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów;	→ potrafi wymienić priorytety przyjaźni; → umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; → kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości...
	3. Pan Jezus jest moim Przyjacielem	→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp w dwóch kolorach	→ wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; → podaje definicję roku liturgicznego; → umie wymienić okresy roku liturgicznego;	→ potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; → potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń.
	4. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów	→ wie, czym jest modlitwa; → wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić;	→ umie wskazać, co jest istotą modlitwy; → kształtuje w sobie postawę modlitwy.
	5. Pierwsze piątki miesiąca	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne	→ wie, czym jest spowiedź święta; → zna przypowieść o synu marnotrawnym; → zna warunki dobrej spowiedzi;	→ umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca;

		<p>sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła,</p>		<p>→ umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania;</p>	<p>→ kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi.</p>
	6. Mój udział we Mszy Świętej	<p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</p>	<p>praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatowe, alternatywne tytuły</p>	<p>→ wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem;</p> <p>→ umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej;</p> <p>→ wie, co to jest monstrancja</p>	<p>→ rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”;</p> <p>→ rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.</p>
II. Poznaję Boga	7. Znaki niewidzialnego Boga	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy</p>	<p>→ wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata;</p> <p>→ umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca;</p> <p>→ umie wymienić znaki niewidzialnego Boga;</p>	<p>→ rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone.</p>
	8. Odwieczny plan Stwórcy	<p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła,</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy</p>	<p>→ wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło;</p> <p>→ wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem;</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie.</p>
	9. Pan Bóg daje się poznać	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólny śpiew</p>	<p>→ wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże;</p> <p>→ rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego;</p>	<p>→ zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi;</p> <p>→ na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg;</p> <p>→ pragnie poznawać Boga</p>
	10. Pismo Święte księgą miłości	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, pisanie listu</p>	<p>→ wie, kto jest Autorem Pisma Świętego;</p> <p>→ wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do</p>	<p>→ rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić;</p> <p>→ rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając</p>

		<p>fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>		<p>niego;</p> <p>→ umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;</p> <p>→ zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;</p>	<p>możliwość;</p> <p>→ pogłębienia swojej relacji z Bogiem.</p>
11. Uczymy się czytać Pismo święte	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych</p>	<p>→ zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego;</p> <p>→ umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla);</p> <p>→ zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych;</p> <p>→ wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;</p>	<p>→ potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu;</p> <p>→ samodzielnie czyta Pisma Świętego.</p>	
12. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”;</p> <p>→ potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha;</p>	<p>→ rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha;</p> <p>→ rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa.</p>	
13. Poznajemy księgi Nowego Testamentu	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?”</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”;</p> <p>→ potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;</p> <p>→ potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament;</p> <p>→ wie, kim był Święty Paweł;</p>	<p>→ rozwija postawę apostołską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii.</p>	
14. Ewangelia jest Dobrą Nowiną	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki</p>	<p>→ wie, co to jest Ewangelia;</p> <p>→ umie wymienić imiona ewangelistów;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;</p>	<p>→ zna podstawowe treści Dobrej Nowiny;</p> <p>→ pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem.</p>	
15. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej	<p>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie</p>	<p>miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew</p>	<p>→ wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego;</p> <p>→ umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu;</p> <p>→ zna elementy mszalnej liturgii</p>	<p>→ rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem;</p> <p>→ rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego.</p>	

		włączyć się w liturgię roku Kościoła,		słowa;	
	16. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</li> <li>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</li> </ul>	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga;</li> <li>→ umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże;</li> <li>→ umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu;</li> <li>→ kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej.</li> </ul>
	17. Ziarno Słowa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</li> </ul>	synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii;</li> <li>→ umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej;</li> <li>→ potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga;</li> <li>→ pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku.</li> </ul>
III. Pytam, w co wierzę	18. Pytania dotyczące religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</li> </ul>	rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć świat;</li> <li>→ wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu;</li> <li>→ umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga;</li> <li>→ rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga;</li> <li>→ rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii.</li> </ul>
	19. Czym jest wiara ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że wiara jest darem;</li> <li>→ rozumie pojęcie wiary;</li> </ul>	→ umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary.
	20. Wyznanie wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> </ul>	rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z podręcznikiem praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary;</li> <li>→ rozumie, że wyznanie wiary jest</li> </ul>	→ umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	wypełnianie kart pracy	przyznaniem się do Chrystusa;	
21. Wszechmoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<p>pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg jest wszechmocny;</li> <li>→ wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka;</li> <li>→ rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia przykłady wszechmocy Bożej;</li> <li>→ podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.</li> </ul>	
22. Mądrość Boża	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg jest źródłem Mądrości;</li> <li>→ rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie scharakteryzować człowieka mądrego.</li> </ul>	
23. Bóg, który przebacza	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> </ul>	<p>Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna przymioty przebaczonego Boga;</li> <li>→ rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem.</li> </ul>	
24. Świętość Boga?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem, tworzenie diagramu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Bóg jest święty;</li> <li>→ rozumie, w czym objawia się świętość Boga;</li> <li>→ rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości.</li> </ul>	
25. Wiara bohaterów biblijnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, porównanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami;</li> <li>→ wie, jak zostali powołani na proroków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie wymienić cechy wielkich proroków;</li> <li>→ podaje przykłady naśladowania wiary proroków.</li> </ul>	

		→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,		→ rozumie, na czym polegała ich misja;	
	26. Oto ja służebnica Pańska	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,	rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew	→ wie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczącego; → rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej;	→ wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; → podaje sposoby oddawania czci Maryi.
	27. Poznawać, umacniać, rozwijać	→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew	→ zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; → wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu;	→ rozumie motto życiowe tego świętego; → umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina.
IV. Uczę się kochać Boga i ludzi	28. Będziesz miłował...	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż	→ wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; → rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;	→ umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu.
	29. Eucharystia uczta miłości	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy	→ wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; → wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; → rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”;	→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; → podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; → wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii.
	30. Te słowa wyrzekł Pan-Dekalog	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,	opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, wykonanie i prezentacja plakatu, zapis w zeszytcie, wypełnianie kart pracy	→ wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; → wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga; → rozumie, że realizacja przykazań	→ wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; → wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; → uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce

		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,		jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu;	do nieba.
31. Kochać Boga: sercem, duszą, umysłem	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy	→ umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania; → wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; → zna treść trzech pierwszych przykazań; → rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;	→ wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; → wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań.	
32. Kochać drugiego jak siebie	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy	→ wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego; → zna treść przykazań od IV do X; → rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego;	→ umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; → umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X.	
33. Wierni Bogu i ludziom	→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	„kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy	→ umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; → potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;	→ potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; → podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie.	
34. Dali świadectwo	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha	→ wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; → wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; → rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;	→ potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; → umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych.	
35. Uczynki miłosierdzia	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w	pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie tabeli, wypełnianie kart pracy	→ zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; → potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu;	→ umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności.	

		duchu wiary chrześcijańskiej,			
	36. Bo chrześcijanin to właśnie ja	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; → rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostołski wymiar tego świadectwa;	→ umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady.
	37. Umieć poznać co jest ważne	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ zna pojęcie wartości; → potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;	→ rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości.
V. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga	38. Wędrujemy przez życie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; → rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością;	→ umie wskazać cele i wartości ponadczasowe.
	39. Boża Opatrzność czuwa nad nami	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; → zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej.	→ rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; → potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga;
	40. Bóg prowadził swój lud	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; → rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;	→ potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych.
	41. Jak ziarno gorczycy	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Kościół od początku był prześladowany; → rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze;	→ potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego.
	42. Jezus przez życie mnie wie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania	pogląd, plakat reklamowy, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina; → rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;	→ potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa.



		<p>prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>			
43. Trwajcie we Mnie	<p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka, zabawa „Sałatka owocowa”</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem;</p> <p>→ rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem;</p>	<p>→ wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą;</p> <p>→ rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości.</p>	
44. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki	<p>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie i wartość</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</p> <p>→ sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka</p>	<p>→ Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki;</p> <p>→ wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;</p>	<p>→ rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym;</p> <p>→ rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p>	
45. Gdy pod wiatr trzeba iść	<p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, pantomima</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy;</p> <p>→ rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;</p>	<p>→ wie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”;</p> <p>→ rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia.</p>	
46. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50	<p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności;</p> <p>→ rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim;</p>	<p>→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami;</p> <p>→ rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby.</p>	
47. Mój Anioł Stróż	<p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania</p>	<p>praca z podręcznikiem,</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, kim jest Anioł</p>	<p>→ rozumie, że aniołowie zostali</p>	

		<p>Bogu,</p> <p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p>	<p>indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia</p>	<p>Stróż i jakie posiada przymioty;</p> <p>→ wie, jakie są zadania Anioła Stróża;</p>	<p>stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami;</p> <p>→ rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu.</p>
48. Modlitwa znakiem wiary i nadziei	<p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś”</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie;</p> <p>→ rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa;</p>	<p>→ wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie;</p> <p>→ rozwija postawę wiary i ufności Bogu.</p>	
49. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby;</p> <p>→ wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa;</p>	<p>→ rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany;</p> <p>→ rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego.</p>	
50. Hart ducha	<p>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,</p> <p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha;</p> <p>→ rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem;</p>	<p>→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji;</p> <p>→ rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności.</p>	