

Religia
Klasa V Szkoła Podstawowa
 Program – AZ-2-01/10

Wierzę w Boga

| Blok tematyczny | Temat | Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń: | Metody i techniki | Wymagania | |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | Podstawowe uczeń powinien: | Ponadpodstawowe uczeń powinien: |
| I. Bóg kocha ludzi. | 1. Wielkość Boga | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca z obrazem, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, słoneczko | <ul style="list-style-type: none"> → umieć dostrzec piękno otaczającego go świata → wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo” → umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” → podać sposoby troski o piękno stworzonego świata → sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat |
| | 2. Bóg stworzył kobietę i mężczyznę | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca ze zdjęciami przyniesionymi przez uczniów, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, kolaż lub naklejanie kartek wokół ilustracji, śpiew piosenki | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka → wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego → wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę | <ul style="list-style-type: none"> → podać definicję pojęcia „szacunek” → włączyć się w modlitwę dziękczynną → rozumieć, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń |
| | 3. Świętość życia | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego | nadawanie tytułu, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, indywidualna praca z tekstem biblijnym; do wyboru: komiks, praca plastyczna, krótkie opowiadanie, wiersz, artykuł prasowy, ogłoszenie; śpiew piosenki, pogadanka | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka → wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga → rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem | <ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby troski o życie → podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach |
| | 4. Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → | kula śniegowa lub opowiadanie (układanie dalszego jego ciągu), praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, układanie pytań, pogadanka, refleksja | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła → rozumieć symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju → wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie | <ul style="list-style-type: none"> → podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego” → wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga → podjąć refleksję nad własnym postępowaniem |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>5. Miłość Boga jest większa od naszych grzechów</p> | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła | <p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, zestawienie na tablicy, SMS lub telegram, śpiew piosenki, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje → znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju → wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić tekst Rdz 3, 15 → podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka → wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem → umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka. |
| <p>6. Skutki grzechu</p> | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | <p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, artykuł prasowy lub zestawienie tabelaryczne, pogadanka, schematyczny rysunek, refleksja</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie → znać historię Abla i Kaina → wymienić cechy charakteryzujące obu braci → rozumieć, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem → umieć sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina → umieć odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i> |
| <p>7. Bóg pragnie ocalić – historia Noego</p> | <ul style="list-style-type: none"> → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | <p>pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, stopniowe przygotowywanie plakatu</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić dobre cechy charakteru człowieka → odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego → wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe → wyjaśnić przyczyny i sens potopu → wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego | <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć pojęcie: „przymierze” → porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem → wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu → podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego |
| <p>8. Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel</p> | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | <p>„trójkąt” lub opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, tworzenie wieży</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi → znać perykopę biblijną o wieży Babel → interpretować tekst biblijny → wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga → wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem |
| <p>9. Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego | <p>schematyczny zapis, Vasters, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą → wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem → rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina → znać pojęcie: „sakramenty” → wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> | | | |
| II. Bóg opiekuje się ludźmi | 10. Jak umacniać własną wiarę? | <p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> | <p>śpiew lub słuchanie piosenki, pogadanka, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, uzupełnianie tabeli</p> | <p>→ wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę</p> <p>→ rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać</p> | <p>→ potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków</p> <p>→ wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary</p> <p>→ dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać</p> |
| | 11. Wiara w Boga źródłem błogosławieństwa | <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p> | <p>pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, prezentacja fragmentów filmu</p> | <p>→ wiedzieć, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących</p> <p>→ podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnić sposób, w jaki Bóg ją wypełnił</p> <p>→ rozumieć potrzebę zaufania Bogu</p> | <p>→ potrafić wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem</p> <p>→ opisać, czego uczy nas wiara Abrahama</p> <p>→ wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga</p> <p>→</p> |
| | 12. Patriarcha Jakub | <p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</p> | <p>pogadanka, diagram, wypełnianie kart pracy, rysunek, scenka lub dialog komiksowy, opowiadanie, śpiew</p> | <p>→ potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba</p> <p>→ znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem</p> <p>→ uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu</p> | <p>→ rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem</p> <p>→ potrafić wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia</p> |
| | 13. Józef otoczony Bożą opieką | <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</p> | <p>opowiadanie, rozmowa kierowana, rysowanie drzewa genealogicznego, indywidualne wykonanie zadań, śpiew</p> | <p>→ wiedzieć, kim był Józef</p> <p>→ potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia</p> <p>→ wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece</p> | <p>→ rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa</p> <p>→ ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich</p> <p>→ wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji</p> |
| | 14. Narów Wybrany w niewoli egipskiej | <p>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</p> | <p>krzyżówka, praca z podręcznikiem i mapą, praca w grupach – przygotowanie i zaprezentowanie społecznego</p> | <p>→ wiedzieć, jak i dlaczego zmieniała się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie</p> <p>→ potrafić opowiedzieć o życiu rodzin</p> | <p>→ rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | sprzeciwu (układanie haseł lub petycji), pogadanka, formułowanie odpowiedzi na pytanie | izraelskich w niewoli egipskiej → rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli | → powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia |
| 15. Powołanie Mojżesza | → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | opowiadanie lub fragment filmu, układanie planu wydarzeń, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, przygotowanie materiałów do modlitwy: dekoracji, tekstu, śpiewu | → wiedzieć, kim był Mojżesz → znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci | → wyjaśnić rolę Mojżesza w dziejach Izraela → rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem → biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem | |
| 16. Pascha Izraelitów | → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, śpiew z grą na bębenu | → wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu → znać plagi egipskie → rozumieć, że były one znakami działającego Boga → umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli | → potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego → rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności | |
| 17. Wędrówka ku Ziemi Obiecanej | → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | „burza mózgów”, rozmowy w parach, zmodyfikowane „słoneczko”, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, praca z mapą | → potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię → opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej → rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga | → potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej → rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus | |
| 18. Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu | → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna, wypełnianie kart pracy, śpiew | → porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan → wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu | → wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem → rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie | |
| 19. Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem | → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia | dekorowanie sali, celebrowanie modlitewna, odczytywanie tekstów przygotowanych przez uczniów, śpiew | → określić, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi → dzielić się z innymi doświadczeniem wiary → wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z | → angażować się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem → wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dobro | |

| | | codziennego | | Bogiem | |
|---|--|--|--|--|--|
| III. Bóg zawiera przymierze z ludem | 20. Przymierze Boga ze swoim ludem | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | pogadanka, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, gra dydaktyczna, praca z tekstem | <ul style="list-style-type: none"> → opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu → określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza → rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi | <ul style="list-style-type: none"> → podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza → uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem |
| | 21. Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tabeli, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, wykonanie plakatu | <ul style="list-style-type: none"> → potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza → rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament” | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza → wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem → wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem |
| | 22. Żyć według Dekalogu | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | opowiadanie, prezentacja postaw, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, pytania i odpowiedzi, rachunek sumienia, śpiew | <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi → wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi → uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu |
| | 23. Niewierność Izraelitów | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego | praca z obrazem, podróż w wyobraźni, rozwiązywanie problemu, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, gra dydaktyczna lub praca z tekstem | <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu → ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu | <ul style="list-style-type: none"> → potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu |
| | 24. Ratunek w krzyżu Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | pogadanka z wypełnianiem tabeli, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, układanie domina lub uproszczone puzzle plakatu, śpiew | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa → uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka → wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża → wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia |
| | 25. Być wiernym Bogu | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | rozmowa kierowana, czytanie fragmentu książki, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, rachunek sumienia | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem → omówić Jezusowe znaki wierności Bogu → wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary | <ul style="list-style-type: none"> → podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych → wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | | | |
| | 26. Święci wzorem świętości | <ul style="list-style-type: none"> → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | opowiadka, analiza tekstu biblijnego, prezentacja świętych, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości → wskazać, jak realizować wezwanie do świętości → potrafić scharakteryzować świętego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty → znać zadania ucznia Jezusa i wiedzieć, w jaki sposób wypełnić je w rodzinie, szkole, parafii |
| IV. Bóg posyła Jezusa | 27. Bóg obecny w historii zbawienia | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | pogadanka, praca z obrazem, praca z tekstem, tytuły, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia → wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia → wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowieka i wypełnia ją | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić zadania proroków → wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz → przygotować swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii |
| | 28. Ziemia Zbawiciela | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej | praca z prezentacją, praca z tekstem, praca z obrazem, porównanie, rysunek, pogadanka | <ul style="list-style-type: none"> → opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny → wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa → wymienić nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa → wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych | <ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa → analizować i interpretować przypowieść o dobrym Samarytaninie → proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu |
| | 29. Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → podaje przykłady ludzi modlitwy | pogadanka, praca z obrazem, plan wydarzeń, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela → wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza → proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia → kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania |
| | 30. Jezus pragnie narodzić się w naszym sercu | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła | pokaz, skojarzenia, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza → zdefiniować pojęcie „Adwent” → wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa → scharakteryzować postawę Maryi | <ul style="list-style-type: none"> → porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa → planować własne działania adwentowe |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | | | |
| 31. | Chrystus przyjdzie na końcu czasów | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym | opowiadanie, alternatywne tytuły, powiązania, praca z obrazem, pogadanka, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa → wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa → wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> → wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego → przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie |
| 32. | Emmanuel - Bóg z nami | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła | pogadanka, praca z tekstem, praca z formularzem, słowa klucze, powiązania, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu → wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus → porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową → wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów → wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Naro. | <ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwa zapowiadające Mesjasza → uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza |
| 33. | Godność ludzkiego życia | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | niedokończone zdania, 5-3-1, pogadanka, klucz wyboru, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie → uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem | <ul style="list-style-type: none"> → zdefiniować pojęcie „Wcielenie” → wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka |
| 34. | Życie Świętej Rodziny | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z obrazem, panorama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę → uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu → opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny | <ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa → dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie |
| 35. | Jezus wzorem posłuszeństwa | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | pokaz, skojarzenia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu → uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu → scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu | <ul style="list-style-type: none"> → podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu → znać proroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego |
| 36. | Zbawiciel Królem | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła | pokaz, podróż w wyobraźni (zmodyfikowana), piramida priorytetów, papierki lakmusowy, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga → wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem → wymienić cechy tego królestwa | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa → wymienić przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | | | |
| | 37. Jezus Kapłanem | → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | → znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym → wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie → wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem | → scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana → wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki → umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa |
| | 38. Nauczyciel i Prorok | → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, zmodyfikowana gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy | → znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego → scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa → uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem | → wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka → wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła |
| V. Bóg naucza przez Jezusa | 39. Do czego podobne jest Królestwo Boże? | → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej | praca z tekstem, rozmowa kierowana, wykonywanie zadań w kartach pracy | → rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii → wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego → wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka → podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu | → wyrazić i uzasadnić potrzebę pracy nad własnym charakterem → wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego |
| | 40. Słowo Boże światłem | → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, „burza mózgów”, wykonywanie zadań w kartach pracy | → wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia → potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem | → uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu → podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii |
| | 41. Ewangeliczne błogosławieństwa | → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w grupach, metoda biograficzna | → określić znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw → odkrywać świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw → przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu | → kształtować umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa → określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa |
| | 42. Żyć w świetle | → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu | praca z obrazem, praca z tekstem, | → wyrazić i uzasadnić potrzebę | → podejmować chęć formowania |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| | Ewangelii | <p>chrześcijańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | wykonywanie zadań w kartach pracy | <p>budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty</p> <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi | postawy osobistego świadectwa wiary |
| VI. Bóg działa przez Jezusa | 43. Jezus wobec cierpiących | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → włącza się w akcje pomocy potrzebującym | praca z tekstem, praca plastyczna, wykonywanie zadań w kartach pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa → uzasadnić potrzebę powierzenia słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych → wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy → wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka |
| | 44. Chrystus zaspokaja ludzki głód | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca z tekstem, czytanie z podziałem na role, wykonywanie zadań w kartach pracy, metoda plakatu | → uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią | → wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach |
| | 45. Pośród życiowych burz | <ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem Pisma Świętego – alternatywne tytuły, wykonywanie zadań w kartach pracy | <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć konieczność modlitwy o wiarę → wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie | → wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa |
| | 46. Zbawiciel jest Panem życia | <ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespółach | <ul style="list-style-type: none"> → wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń → wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa → uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego → potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina |
| | 47. Zbawcze Dzieło Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespółach, działania plastyczne, wystawa | → wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii | → uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienia zbawczego dzieła |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|--|
| 48. | Każdy dzień z Jezusem | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | praca z tekstem, praca z obrazem, wykonywanie zadań w kartach pracy | <ul style="list-style-type: none"> → wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu → wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia | → określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu |
| 49. | Wielbimy Boga modlitwą | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca zespołowa | <ul style="list-style-type: none"> → potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina → określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą | <ul style="list-style-type: none"> → określić, czym jest modlitwa uwielbienia → określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa |
| 50. | Świadectwo naszej wiary | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne | → wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa | → wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa |