

**Religia**  
**Klasa VI Szkoła Podstawowa**  
 Program – AZ-2-01/10  
 Podręcznik – AZ-23-01/10-PO-2/13  
 Wierzę w Kościół

| Blok tematyczny                     | Temat w podręczniku  | Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej<br><br>(Treści)<br><br>Uczeń:   | Metody i techniki  | Wymagania  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     |  |  |  | Podstawowe<br><br>Uczeń:   | Ponadpodstawowe<br><br>uczeń:  |
| I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego | 1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul> | pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;</li> <li>→ potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonana się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;</li> <li>→ potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.</li> </ul> |
|                                     | 2. Kim jest Duch Święty?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> </ul>   | pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzenie symbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kim jest Duch Święty;</li> <li>→ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;</li> <li>→ podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.</li> </ul>   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 3. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul> | pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analiza tekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;</li> <li>→ potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;</li> <li>→ planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.</li> </ul> |
| 4. Niedziela pamiątką naszego zbawienia       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>  | pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”, praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy, dywanik pomysłów | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;</li> <li>→ rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne.</li> <li>→ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku;</li> </ul> | → potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.  |
| 5. Misja Świętego Piotra                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>  | zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie, tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom, praca z obrazem, śpiew           | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła;</li> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;</li> <li>→ wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;</li> <li>→ rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 6. Hierarchiczna struktura Kościoła                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>  | metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem, analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem;</li> <li>→ rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła;</li> <li>→ wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.</li> </ul>  |
| 7. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i></li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>  | praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialna lub pisanie odpowiedzi na list, praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego postannictwa;</li> <li>→ potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.</li> </ul> |
| 8. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa         | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</li> </ul> | opowiadka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie zadań w kartach pracy, śpiew                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;</li> <li>→ potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;</li> <li>→ wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 9. Winnica Pańska                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul> | praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła;</li> <li>→ wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem;</li> <li>→ rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.</li> </ul> |
| 10. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> </ul>  | „budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia cztery przymioty Kościoła;</li> <li>→ wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła;</li> </ul>   | → ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.  |
| 11. Duch Święty działa w swoim Kościele              | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>   | praca zespołowa z podręcznikiem, wypełnianie karty pracy, rozmowa kierowana | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;</li> <li>→ tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;</li> </ul> | → podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.   |

|                                   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| II. Siedem Sakramentów w Kościele | 12. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> </ul>  | praca zespołowa – wypełnianie tabeli, segregowanie ilustracji, rozmowa kierowana  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;</li> <li>→ umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;</li> </ul>   | → tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.  |
|                                   | 13. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul> | praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka „słoneczko”, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom;</li> <li>→ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;</li> <li>→ wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci;</li> <li>→ wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać;</li> <li>→ podaje przykłady rozwijania swojej wiary;</li> <li>→ uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem.</li> </ul> |
|                                   | 14. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> </ul>   | akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z Pismem Świętym, refleksja      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty;</li> <li>→ wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów;</li> <li>→ rozumie, czym są dary Ducha Świętego;</li> <li>→ wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania;</li> <li>→ wymienia dary Ducha Świętego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu;</li> <li>→ rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku;</li> <li>→ układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 15. Eucharystia «chlebem życia»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> </ul>                                      | tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytania do tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”;</li> <li>→ zna słowa ustanowienia Eucharystii;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii;</li> <li>→ rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.</li> </ul>   |
| 16. Droga powrotu do Boga – pokuta i pojednanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</li> <li>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</li> <li>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul> | opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-klucze, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;</li> <li>→ zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu;</li> <li>→ wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów;</li> <li>→ wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>→ rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;</li> <li>→ rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu;</li> <li>→ wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul> |
| 17. Sakrament namaszczenia chorych              | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> </ul>           | opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z Pismem Świętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</li> <li>→ rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa;</li> <li>→ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</li> <li>→ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>→ podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | 18. Sakramenty w służbie bliźnim                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby</li> <li>→ formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami</li> </ul>  | opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, okienko informacyjne     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</li> <li>→ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych;</li> <li>→ wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim;</li> <li>→ włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</li> </ul>                                      |
|  | 19. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby</li> </ul> | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;</li> <li>→ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</li> <li>→ wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte;</li> <li>→ włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.</li> </ul> |
| III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła | 20. Wspólnota ludzi wierzących                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania</li> </ul>   | pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana, śpiew, wypełnianie kart pracy                | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli;</li> <li>→ wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;</li> <li>→ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie;</li> <li>→ rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;</li> <li>→ charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.</li> </ul>   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>Bogu</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> |  |  |  |
| 21. Każdy ma swoje zadania  | <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</p> <p>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</p>   | <p>opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy</p>              | <p>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;</p> <p>→ wycisza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;</p> | <p>→ charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej;</p> <p>→ planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.</p>   |  |
| 22. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne | <p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</p> <p>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</p> | <p>praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy</p>                                 | <p>→ definiuje pojęcie wiary;</p> <p>→ wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;</p> <p>→ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary;</p> <p>→ zna przykazania kościelne;</p>  | <p>→ proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła;</p> <p>→ wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;</p> <p>→ analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.</p> |  |
| 23. Troska Kościoła o nasze zbawienie                             | <p>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</p> <p>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać</p>   | <p>praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy</p>   | <p>→ na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;</p> <p>→ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wiarę;</p>  | <p>→ wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych;</p> <p>→ uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.</p>  |  |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego   |  |   |  |
| 24. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> </ul>  | opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem             | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje pojęcie „troska”;</li> <li>→ wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich;</li> <li>→ wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje piąte przykazanie kościelne;</li> <li>→ kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.</li> </ul>   |  |
| 25. Jednomyślnie trwać w modlitwie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> <li>→ formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>  | praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;</li> <li>→ charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan;</li> <li>→ analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.</li> </ul> |  |
| 26. Świadczyć o Chrystusie                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</li> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> </ul> | opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, porównanie, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;</li> <li>→ wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów;</li> <li>→ wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.</li> </ul> |  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego   |  |  |   |
| 27. Misyjna działalność Kościoła          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i></li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul> | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca w zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego;</li> <li>→ podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.</li> </ul> |
| 28. Nieść pomoc                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>         | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, metoda kodu, „słoneczko”                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;</li> <li>→ zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.</li> </ul>                       |
| 29. Moja parafia                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>  | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowa kierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;</li> <li>→ określa znaczenie wspólnoty parafialnej;</li> <li>→ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.</li> </ul>                    |
| 30. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie |  | → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej   | praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianie  | → wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów  | → potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Kościola  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>   | kart pracy, projektowanie plakatu, śpiew   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ powierzonych wiernym;</li> <li>→ podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;</li> </ul>   | jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.   |
| IV.<br>Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła | 31. Z małego nasienia – wielkie drzewo                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul> | praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”, metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii;</li> <li>→ wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28);</li> <li>→ rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny;</li> <li>→ wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.</li> </ul> |
|   | 32. Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> </ul>  | praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, metoda kodu, „słoneczko”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy;</li> <li>→ rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.</li> </ul>   |
|   | 33. Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>   | praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metoda biograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada o życiu św. Wojciecha;</li> <li>→ rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech;</li> <li>→ wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej;</li> <li>→ umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.</li> </ul>                          |
|   | 34. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce              | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>   | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie informacji w tekście) | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego;</li> <li>→ wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 35. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie informacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianie kart pracy                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, czym jest kultura chrześcijańska;</li> <li>→ rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania;</li> <li>→ wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.</li> </ul>  |
| 36. Matka Boża Królową naszych serc                | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi</li> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>  | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianie kart pracy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi;</li> <li>→ wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej;</li> <li>→ wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.</li> </ul>  |
| 37. Bóg – Honor - Ojczyzna                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje na wybrany przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul> | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem biblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni<br><i>Nie rzucim, Chryste</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związek wiary z życiem narodu;</li> <li>→ rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu;</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;</li> </ul>  |
| 38. Najnowsza historia Kościoła w Polsce           | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>  | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy (wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burza mózgów”                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</li> <li>→ zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce;</li> <li>→ wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;</li> <li>→ wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | 39. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo          | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>  | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście) | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;</li> <li>→ wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo;</li> <li>→ wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.</li> </ul>   |
|   | 40. Znaki obecności wiary  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</li> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> </ul> | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;</li> <li>→ wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan;</li> <li>→ wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.</li> </ul> |
| V. Święci i błogosławie ni uczą nas wiary | 41. „Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>      | słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analiza tekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</li> <li>→ rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus;</li> <li>→ wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.</li> </ul>   |
|   | 42. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może</li> </ul>  | słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kogo określamy mianem „święty”;</li> <li>→ potrafi wskazać istotne cechy świętości;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi;</li> <li>→ potrafi podejmować czynny świadczący o dążeniu do świętości.</li> </ul>  |

|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
|     |   | <p>naśladować postaci świętych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>  |  |   |   |
| 43. | <p>Święty Szczepan – pierwszy męczennik chrześcijański</p>        | <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p> <p>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>   | <p>słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeli porównawczej</p>         | <p>→ zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana;</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi;</p>  | <p>→ rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom;</p> <p>→ wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.</p>  |
| 44. | <p>Święty Stanisław ze Szczepanowa – patron narodu polskiego</p>  | <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p> <p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <p>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p> | <p>metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa</p>                        | <p>→ zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słuszych praw każdego człowieka;</p>           | <p>→ rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić;</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.</p>   |
| 45. | <p>Święta Jadwiga Śląska – wzór troski o ludzi potrzebujących</p> | <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>  | <p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metoda JIGSAW, „burza mózgów”</p> | <p>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej;</p> <p>→ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;</p> <p>→ wymienia dzieła dokonane przez świętą;</p> <p>→ słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu;</p> | <p>→ potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia;</p> <p>→ zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom;</p> <p>→ stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego;</p> <p>→ dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować</p> |

|  |   |  |   |   |                                |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
|  |   |  |   |   | dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską. |
| 46. Poznańska Piątka – piękno przyjaźni i heroizm czynów | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul> | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka, prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”;</li> <li>→ tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość;</li> <li>→ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;</li> <li>→ analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich;</li> <li>→ dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”;</li> <li>→ pisze artykuł;</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.</li> </ul> |                                |
| 47. Święty Maksymilian – potężne dzieła na Bożą chwałę   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>   | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca z kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis na chrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o Świętym Maksymilianie, portfolio | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego;</li> <li>→ wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia;</li> <li>→ wymienia pasje Świętego Maksymiliana;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy;</li> <li>→ uzupełnia portfolio;</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.</li> </ul>  |                                |
| 48. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>  | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan, linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna – transparent  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;</li> <li>→ opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.;</li> <li>→ robi rachunek sumienia.</li> </ul>   |                                |
| 49. Błogosławiony Jan Paweł II – apostoł Bożej miłości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>  | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza mózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny (wariant I), pokaz filmu, plakat <i>Droga do</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;</li> <li>→ wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości;</li> <li>→ podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.</li> </ul>   |                                |

|  |                                 |  |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|
|  |                                 |  | <i>Watykanu</i> , karta z liczbami   |   |   |
|  | 50. Prawda o świętych obcowaniu | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>  | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza mózgów”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, co to jest świętych obcowanie;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunია;</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ czyta metodą Vasters tekst biblijny;</li> <li>→ wymienia duchowe dary.</li> </ul>      |
|  | 51. Jezus przyszedł do nas      | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul> | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawa w licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, karta pracy: płaszcz Jezusa; praca z obrazem | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;</li> <li>→ wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ kształtuje w sobie postawę świadka wiary;</li> <li>→ daje świadectwo wiary.</li> </ul> |