

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 13 W TARNOWSKICH GÓRACH

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- III. Sylwetka absolwenta po klasie trzeciej
- IV. Sylwetka absolwenta po klasie ósmej
- V. Kontekst wychowawczy, czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VI. Cel główny i cele szczegółowe
- VII. Zadania i formy realizacji programu
- VIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

I. WSTĘP

W naszej szkole dążymy do stworzenia uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do rozwoju postaw i umiejętności koniecznych do funkcjonowania we współczesnym świecie. Zadaniem naszej szkoły jest wspieranie dziecka i rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły myśli, opartej o system wartości. Jego zadaniem jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez wzmacnianie postaw opartych na wartościach, pracę nad sobą z poszanowaniem siebie i innych.

II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
5. Ustawy i Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 – art. 26)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. 2026 poz. 378).
 - Rozporządzenie MEN z dnia 8 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...);
 - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz.1578)
 - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1591);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2023 poz. 2468 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151).
 7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2026 poz. 163).
 8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162)
 9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2024 poz. 1673).
 10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939)
 11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2024 poz. 917).
 12. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606 – tzw. Ustawa Kamilka).
 12. Karta Nauczyciela;
 13. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA PO KLASIE III

1. Ma świadomość na temat bezpieczeństwa:
 - zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega
 - zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa
 - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia
 - odróżnia co jest dobre, a co złe
2. Dbą o zdrowie swoje i innych:
 - rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia
 - wie, że chorobom można zapobiec dzięki właściwemu odżywianiu, aktywności fizycznej i przestrzeganiu higieny
 - ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych
 - wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym
3. Jest prawy:
 - dokonuje samooceny
 - rozumie czym charakteryzują się takie cechy jak: odwaga mądrość, prawdomówność,
 - wie czym jest sprawiedliwość
 - szanuje wspólne dobro
 - dba o wspólną własność
 - wie, że nie można zaspokajać swoich pragnień kosztem innych
4. Potrafi komunikować się z innymi:
 - komunikuje swoje potrzeby
 - zna zasady porozumiewania się z innymi
 - wie jak prowadzić dialog
5. Potrafi szanować innych ludzi:

- ma szacunek dla siebie i dla innych
- uczy się być empatyczny
- jest gotowy do niesienia pomocy potrzebującym

6. Jest świadomy kultury, tradycji i narodowości:

- rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem
- zna tradycje własnej rodziny
- wie co wynika z przynależności do własnej rodziny
- ma poczucie własnej narodowości
- zna symbole narodowe
- zna tradycje kulturowe własnego regionu
- ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jego miejscowość
- rozumie relacje między najbliższymi

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA PO KLASIE VIII

Absolwent naszej szkoły to świadomy obywatel Polski, który szanuje kulturę i historię narodu polskiego, Górnego Śląska i ziemi tarnogórskiej, pozostając jednocześnie otwartym wobec innych narodów i grup etnicznych. Nasz absolwent:

1. Jest prawy

- potrafi rozróżnić dobro od zła
- kieruje się pozytywnym systemem wartości
- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy oraz zasady dobrego zachowania i postępuje według nich

2. Ma poczucie godności własnej osoby i szanuje godność innych osób

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest tolerancyjny
- dba o higienę i bezpieczeństwo zdrowia swojego i innych osób
- cechuje go wrażliwość na potrzeby innych oraz ofiarność
- potrafi uznać nadrzędną rolę autorytetu

3. Jest aktywny w życiu

- posiada zainteresowania
- ma upodobania jako twórca i odbiorca kultury
- wykazuje się samodzielnością
- biorąc udział w rozmowie używa krytycznego, logicznego myślenia, argumentowania oraz wnioskowania
- bywa kreatywny
- bierze udział w świętach i uroczystościach narodowych

4. Jest ciekawy świata

- lubi i chce się uczyć
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając także w dziedzinie nowoczesnych technologii
- wrażliwy na piękno przyrody
- posiada świadomość wagi ekologii

5. Jest wyposażony w wiedzę i ma ukształtowane podstawowe umiejętności, które pomagają w bardziej dojrzały sposób żyć, rozumieć i porządkować wiedzę o świecie

- odżywiania się a także korzyści płynących z aktywności fizycznej
- odpowiedzialnie korzysta z komputera, Internetu i mediów społecznościowych mając świadomość zagrożeń
- organizuje sobie zrównoważoną aktywność fizyczną
- konstruktywnie wyraża emocje
- rozwiązuje problemy w relacjach z innymi z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i stara się nad nimi pracować, dąży do samorozwoju
- ma wiedzę o tym u kogo i gdzie, w razie potrzeby może szukać pomocy
- dokonuje samooceny

6. Jest otwarty wobec świata i ludzi

- prezentuje swój punkt widzenia i uwzględnia także poglądy innych ludzi
- pozytywnie odbiera siebie i świat
- jest świadomy praw swoich i innych ludzi i je respektuje
- potrafi współpracować
- selekcjonuje i porządkuje zdobytą wiedzę, oceniając jej przydatność w różnych sytuacjach
- zna symbole państwowe, regionalne, szkolne i wie jak wobec nich się zachować
- stara się dbać o innych.

V. KONTEKST WYCHOWAWCZY, CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 13 w Tarnowskich Górach jest położona w dzielnicy Strzybnica. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze Strzybnicy, Rybnej oraz dzieci z niepełnosprawnościami z całego miasta. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Spora część dzieci jest wychowywana w rodzinach rekonstruowanych i niepełnych, a część uczniów przebywa w rodzinach zastępczych.

Dokument ukierunkowany jest na realizację działań informacyjno-edukacyjnych, procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz wspomaganie procesu adaptacji uczniów, w tym w szczególności uczniów z niepełnosprawnością. Program jest nastawiony na ścisłą współpracę z rodzicami i/lub opiekunami prawnymi uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym. Jego wdrażanie umożliwi wszechstronny rozwój osobowościowy i społeczny wychowanków, budowanie warunków bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły oraz poza nią, a także systematyczne monitorowanie skuteczności podjętych działań. Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

1. Analizy ankiety skierowanej do uczniów, dotyczącej bezpieczeństwa w szkole, problemu przemocy, korzystania z komputera i Internetu, używania dopalaczy oraz narkotyków, a także znajomości zasad dobrego wychowania.
2. Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, w świetlicy szkolnej, na zajęciach dodatkowych, podczas wycieczek, uroczystości szkolnych, na korytarzach w czasie przerw oraz w drodze do i ze szkoły.
3. Rozmowy z nauczycielami, pozostałymi pracownikami szkoły oraz z rodzicami.

Dodatkowa dokumentacja wykorzystana przy opracowywaniu programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły to:

1. Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego - analiza sytuacji problemowych szkolnych, oraz działań interwencyjnych.
2. Dokumentacja wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące:

- a) zachowania się uczniów,
 - b) wyników w nauce,
 - c) efektywności zajęć i działań podejmowanych przez szkołę.
3. Wpisy do dzienników korespondencji z rodzicami.
 4. Analiza ocen z zachowania, szczególnie zachowań nieodpowiednich.
 5. Analiza frekwencji uczniów.
 6. Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2026/2027
 7. Protokoły z zespołów wychowawczych.
 8. Analiza diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w czerwcu 2026
 9. Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2026/2027

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzona w czerwcu 2026

Celem diagnozy było uzyskanie wiedzy na temat:

- negatywnego wpływu rówieśników,
- nadużywanie Internetu,
- przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów
- sięganie po używki (alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki),
- poziomu zadowolenia z: kontaktów z rodzicami, kontaktów z nauczycielami, poczucia bezpieczeństwa w szkole, pozycji w klasie i szkole, prawidłowych relacji rodzinnych,
- pozytywnych relacji z innymi uczniami,
- wpływu zainteresowań na decyzję o życiu bez używek,
- związku prawidłowych norm i zasad społecznych z życiem w trzeźwości bez używek.

Analiza wyników

Rozpoznano następujące niepokojące objawy:

- przemoc fizyczna (bicie, kopanie, popychanie),
- przemoc psychiczna (przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie)
- nadużywanie przez uczniów Internetu

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące obszary problemowe:

- Stosowanie przez niektórych uczniów agresji - przede wszystkim słownej, głównie na korytarzach, boisku szkolnym.
- Zachowania i zabawy uczniów stwarzające potencjalne zagrożenie dla ich zdrowia.
- Nadmierny hałas.

- Zbyt niski poziom tolerancji i empatii wobec innych, które skutkuje obojętnością oraz izolowaniem niektórych uczniów.
- Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
- Niewystarczająca motywacja do nauki i własnego rozwoju.

Analiza diagnostyczna pozwoliła wyłonić również pozytywne efekty dotychczasowych działań wychowawczych. Do najważniejszych osiągnięć szkoły w tym obszarze zalicza się:

- dobra współpraca z rodzicami
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami
- aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- znajomość zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole
- osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach
- efektywna współpraca z instytucjami i organizacjami
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

Najważniejszymi wartościami wybranymi przez społeczność szkolną są: rodzina, miłość, bezpieczeństwo, nauka, uczciwość i zabawa.

Wyodrębniono także czynniki ryzyka i czynniki chroniące, którymi są:

Czynniki ryzyka

- przemoc fizyczna (bicie, kopanie, popychanie),
- przemoc psychiczna (przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie)
- nadużywanie przez uczniów Internetu

Czynniki chroniące

- dobre, prawidłowe relacje rodzinne,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i pozycji w klasie lub szkole
- satysfakcja ze spędzania wolnego czasu.

VI. CEL GŁÓWNY, CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Szkoła w swoich działaniach wychowawczo- profilaktycznych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej oraz duchowej. Proces ten, w zależności od potrzeb indywidualnych każdego z uczniów, dokonuje się w różnym stopniu, poprzez:

- wspomaganie potencjału i możliwości rozwojowych ucznia,
- korygowanie ewentualnych dysfunkcji i trudności,
- kształtowanie pożądanych postaw oraz zachowań społecznych,
- zapobieganie zakłóceniom harmonijnego rozwoju ucznia w przyszłości.

Cel główny programu:

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju osobowym oraz kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, które zgodnie z założeniami reformy „Kompas Jutra” buduje ich odporność psychiczną, społeczną i cyfrową, promuje zdrowy styl życia oraz skutecznie przeciwdziała współczesnym zagrożeniom i przemocy rówieśniczej.

Cele szczegółowe:

- Budowanie w szkole środowiska dla wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego, intelektualnego, społecznego, oraz duchowego uczniów,
- przygotowanie dzieci do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie kultury osobistej, komunikacji interpersonalnej oraz etyki słowa w codziennych relacjach rówieśniczych i szkolnych.
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,

- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia
- edukacja w zakresie higieny cyfrowej i przeciwdziałanie negatywnym skutkom nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Ułatwianie wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE

I OBSZAR ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
1.Propagowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia	1. Przeprowadzenie pogadanek i lekcji wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wyjazdów i wyjazdów.	Uczniowie Klas I-VIII	wychowawcy, oraz organizatorzy wyjazdów i wyjazdów poza szkołę	I i II semestr
	2. Prowadzenie zajęć lekcyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele i inne osoby prowadzące lekcje	I i II semestr
	3. Dbanie o ład i porządek w czasie lekcji	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele, prowadzący lekcje	I i II semestr
	4. Rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw	Uczniowie klas I-VIII	Nauczyciele	I i II semestr
	5. Czujność pracowników obsługi podczas zajęć lekcyjnych	Uczniowie klas I-VIII	Pracownicy obsługi	I i II semestr
	6. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego, poprzez zapewnienie bazy sportowej szkoły, sal do zajęć specjalistycznych, z wyposażeniem i sprzętem. Konserwowanie sprzętów i utrzymywanie czystości w	wszyscy uczniowie szkoły	Dyrekcja, rodzice, sponsorzy, Gmina, konserwatorzy, panie sprząające	I i II semestr
	7. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć o charakterze sportowym: gry i zabawy ruchowe, piłka nożna, siatkówka, pływanie	uczniowie klas I-III IV-VIII	nauczyciele EDB Gmina, Aqua Park, Hala Sportowa, nauczyciele	I i II semestr

9. Promowanie na terenie szkoły sukcesów sportowych uczniów poprzez wręczanie dyplomów, pucharów, informacje na gazetkach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły	uczniowie, rodzice, środowisko lokalne	nauczyciele WF-u oraz nauczyciele zamieszczający informacje na	I i II semestr
10. Rozwijanie postawy fair play, poprzez udział w sportowej rywalizacji pomiędzy klasami	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciele WF-u	I i II semestr
11. Realizacja programu prozdrowotnego „Trzymaj formę”, „Mały Mistrz”, „Aktywny do kwadratu”.	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele WF-u	I i II semestr
12. Organizowanie wycieczek, rajdów oraz Zimowiska w ferie zimowe.	uczniowie	nauczyciele, rodzice	I i II semestr
13. Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce poświęconej dbałości o zdrowie, radzeniu sobie ze stresem oraz przestrzeganiu zasad higieny osobistej.	uczniowie kl. IV-VIII	Wychowawcy oraz pozostali nauczyciele	I i II semestr
14. Zorganizowanie spotkania z położną: pogadanka na temat okresu dojrzewania dziewcząt	uczenice kl. IV- VIII	Nauczyciele, inne podmioty organizujące	II semestr
15. Prowadzenie lekcji na temat przepisów i bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciel zajęć praktyczno- technicznych	I i II semestr
16. Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu - zajęcia edukacyjne	uczniowie kl. IV-VIII	wychowawcy	I i II semestr
17. Przygotowanie uczniów do umiejętności bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako uczestników, poprzez przygotowania do egzaminu na Kartę Rowerową	uczniowie kl. IV-VIII	nauczyciel zajęć praktyczno- technicznych, Policja	II semestr
18. Rozwijanie wiedzy na: temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, bezpieczeństwa na drodze poprzez pogadanki z Policjantami, wyposażanie uczniów w elementy odblaskowe, realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Wszyscy uczniowie, nauczyciele	wychowawcy, Policja	I i II semestr

	19. Akcje o charakterze pro-ekologicznym, np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi	Wszyscy uczniowie	nauczyciele przyrody	I semestr
	20. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku dla zdrowia i życia jako najwyższych wartości, uczenie asertywności wobec zagrożeń współczesnego świata, kształtowanie postaw pomocowych, empatii wobec osób niepełnosprawnych poprzez <u>przeprowadzenie pogadań, konkursu, wydarzeń wspierających integrację, prowadzonych</u>	wszyscy uczniowie	nauczyciele, Zespół ds. Integracji, Zespół Opiekuńczo-Wychowawczy,	I i II semestr
	21. Rozwijanie postaw proekologicznych, poprzez - uwalnianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego, - kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (np. segregacja) - wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku - pogadanki, udział w akcjach	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele	I i II semestr
	22. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele	I i II semestr
2. Zapobieganie przemocy, wykluczeniu oraz różnym formom uzależnień wśród uczniów	1. Monitorowanie i diagnozowanie zagrożeń środowiska szkolnego - poprzez codzienny kontakt, rozmowy, obserwacje, diagnozy roczne	uczniowie kl. I-VIII	wszyscy pracownicy szkoły	I i II semestr
	2.Przeprowadzenie pogadań, lekcji z wychowawcą, warsztatów, programów profilaktycznych dotyczących różnych form uzależnienia (z wykorzystaniem filmów psychoedukacyjnych)	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog/psycholog, inne podmioty realizujące	I i II semestr
	3.Uwalnianie, edukacja oraz konsultacje indywidualne o tematyce uzależnień.	rodzice oraz pracownicy szkoły	wychowawcy, pedagog/psycholog,	I i II semestr
	4. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, poprzez kontrole, w tym toalet, przez nauczycieli dyżurujących oraz pozostałych pracowników	uczniowie kl. I-VIII	nauczyciele, pracownicy szkoły	I i II semestr
	5. Integrowanie uczniów przybyłych z innych państw ze społecznością szkolną. Przeciwdziałanie wykluczeniu ze względu na różnice kulturowe czy religijne	uczniowie kl. I-VIII	wszyscy pracownicy szkoły	I i II semestr

	6. Przeprowadzenie pogadanek oraz zajęć profilaktycznych i warsztatów dotyczących hejtu i relacji rówieśniczych	uczniowie kl. I-VIII	pedagog psycholog, inne podmioty organizujące	I i II semestr
	7. Realizowanie zajęć z edukacji zdrowotnej	uczniowie kl. I-VIII	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	I i II semestr
	8. Profilaktyka uzależnień - warsztaty, zajęcia profilaktyczne. Organizacja Tygodnia Profilaktyki Uzależnień.	uczniowie kl. I-VIII	pedagog/psycholog, inne podmioty realizujące	II semestr
	9. Profilaktyka przemocy – organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej oraz Kampania Dzieciństwo bez Przemocy.	uczniowie kl. I-VIII	Wychowawcy, pedagog/psycholog, inne podmioty realizujące	Wrzesień, październi k
3. Budowanie odporności psychicznej i emocjonalnej.	1.Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie autorefleksji, kontrolowania emocji, stosowania elementów mediacji w rozwiązywaniu konfliktów, naukę relaksacji, Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej oraz Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, Zespół Opiekuńczo- Wychowawczy	I i II semestr
	2. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa psychologicznego oraz przestrzeni do otwartego dialogu na tematy trudne i kryzysowe.	wszyscy pracownicy i rodzice	wszyscy pracownicy i rodzice	I i II semestr
	3. Przeprowadzanie lekcji i zajęć profilaktycznych na temat radzenia sobie z agresją słowną i wykluczeniem.	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, Zespół Opiekuńczo- Wychowawczy	I i II semestr
	4.Udzielanie informacji o możliwościach uzyskiwania wsparcia psychologicznego oraz numerach pomocowych, zamieszczanych na gazetkach szkolnych.	uczniowie kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, pozostali pracownicy	I i II semestr
	5 Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne oraz TUS.	uczniowie kl. I-VIII	psycholog	I i II semestr

	6. Realizacja programów profilaktycznych: Archipelag Skarbów, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Zachowaj Trzeźwy Umysł	uczniowie kl. I-VIII	pedagog/psycholog, inne podmioty realizujące	I semestr
	7. Realizacja programów, akcji i dni wspierających dbałość o zdrowie psychiczne – np. Dzień Zdrowia Psychicznego, Tydzień Integracji.	uczniowie kl. I-VIII	pedagog/psycholog,	I i II semestr
	8. Indywidualne wsparcie emocjonalne, konsultacje, porady, interwencje.	uczniowie kl. I-VIII	psycholog/pedagog	I i II semestr
4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	1. Wdrażanie polityki Szkoła wolna od ekranów, w tym zakazu korzystania z prywatnych urządzeń telekomunikacyjnych przez uczniów na terenie szkoły. Kontrolowanie podczas zajęć lekcyjnych oraz przerw.	uczniowie kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele	I i II semestr
	2. Promowanie aktywności offline – organizowanie przerw ruchowych oraz na świeżym powietrzu; promowanie aktywności i spędzania czasu wolnego bez smartfona.	uczniowie kl. I-VIII	Nauczyciele, Samorząd, Wolontariat	I i II semestr
	3. Realizacja akcji i programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, np. Archipelag Skarbów, Dzień Bezpiecznego Internetu	uczniowie kl. I-VIII	Nauczyciele, psycholog, pedagog, inne podmioty realizujące	I i II semestr
	4. Zajęcia i warsztaty z zakresu bezpiecznego i krytycznego korzystania z AI w edukacji i życiu.	uczniowie kl. I-VIII	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog/pedagog	I i II semestr
	5. Reagowanie na niebezpieczne treści, edukacja w zakresie bezpieczeństwa w sieci, unikania szkodliwych treści i procedur zgłaszania szkodliwych materiałów.	uczniowie kl. I-VIII	Nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
	6. Współpraca z rodzicami – edukacja i uświadamianie na temat higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa poprzez przekazanie materiałów edukacyjnych, ulotek, wiadomości oraz konsultacji i rozmów indywidualnych.	Rodzice, Rada Rodziców	Wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II semestr

II OBSZAR KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I INTEGRACJA

	Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
1. Zapoznanie z obowiązującym w szkole zasadami oraz przepisami	1. Przypominanie praw i obowiązków ucznia w szczególności, tych zawartych w dokumentach szkolnych	uczniowie kl. I-VIII	wszyscy pracownicy	I i II semestr
	2. Konsultacje z rodzicami w sprawie proponowanych zmian w kluczowych dokumentach szkoły, tzn. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Statutu	Rada Rodziców, rodzice	nauczyciele	I semestr
2. Budowanie odporności społecznej poprzez rozwój relacji rówieśniczych i integrację.	1. Objęcie szczególną troską oraz opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów klas pierwszych, klas czwartych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w cel wspierania ich adaptacji, bezpieczeństwa i pełnego rozwoju edukacyjnego.	uczniowie kl. I - VIII	wszyscy pracownicy	I semestr
	2. Integracja społeczności klasowej poprzez organizowanie tematycznych godzin wychowawczych, klasowych imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych.	Uczniowie klas I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	I semestr
	3. Organizowanie imprez dla całej społeczności szkolnej oraz lokalnej: - imprezy i dyskoteki szkolne - apele okolicznościowe - Dzień Otwarty szkoły - Dzień Babci i Dziadka	uczniowie klas I - VIII, rodzice, pracownicy szkoły	nauczyciele, Zespół ds. Integracji, uczniowie, rodzice, Samorząd, Rada Rodziców	I i II semestr
	4. Objęcie szczególną troską i opieką uczniów przybyłych z innych państw	uczniowie kl. I - VIII	wszyscy pracownicy	I i II semestr
	5. Organizacja Tygodnia Integracji	uczniowie kl. I - VIII	Pedagog, psycholog	II semestr
	6. Kształtowanie postaw do czynienia dobra poprzez: - wspomaganie wychowawczej roli rodziny, - kontynuowanie zajęć z wychowania do życia w rodzinie - diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży - kontynuowanie zajęć z doradztwa zawodowego	uczniowie kl. I - VIII	Pedagog, psycholog, nauczyciele	I i II semestr I i II semestr

	7. Wsparcie dzieci i rodziców poprzez współpracę szkolną i międzyszkolną oraz z innymi sektorami pracującymi na rzecz rodziny: - spotkania grup diagnostyczno-pomocowych - spotkania zespołów w celu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	uczniowie kl. I - VIII	Pedagog, psycholog, nauczyciele	I i II semestr
	8. Wdrażanie kultury "offline" w przestrzeni szkolnej poprzez egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych i angażowanie uczniów w alternatywne formy spędzania czasu.	Uczniowie kl. I-VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści, Samorząd uczniowski, Wolontariat	I i II semestr
3. Rozwijanie kultury komunikacji i empatii interpersonalnej jako fundamentu do budowania postaw odpowiedzialności, wrażliwości na krzywdę innych oraz szacunku wobec każdego człowieka.	1. Zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze zorientowane na rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	uczniowie kl. I - VIII	Wychowawcy, psycholog, pedagog	I i II semestr
	2. Wdrażanie programów i kampanii rówieśniczych kształtujących postawy empatii, tolerancji oraz wzajemnego szacunku	uczniowie kl. I - VIII	Psycholog/pedagog, inne podmioty realizujące, nauczyciele	I – II semestr
	3. Budowanie postawy odpowiedzialności za atmosferę w klasie, dobrostan społeczności szkolnej	Uczniowie kl. I – VIII	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	I – II semestr
	4. Promowanie i egzekwowanie standardów kulturalnego zachowania oraz dbałości o język ojczysty we wszystkich obszarach życia szkoły.	uczniowie kl. I - VIII	Wszyscy nauczyciele	I – II semestr
	5. Inicjowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, kształtujących i uczniów wrażliwość na potrzeby innych. Angażowanie społeczności szkolnej w akcje dobroczynne.	uczniowie kl. I - VIII, rodzice, pracownicy	Uczniowie, rodzice, pracownicy	I i II semestr

6. Działania wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych i pomocowych.	Uczniowie kl. I - VIII	Rada Wolontariatu, uczniowie, rodzice oraz pracownicy	I i II semestr
7. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji	Uczniowie kl. I-VIII	rodzice, nauczyciele	I i II semestr
8. Wspieranie samorządności uczniowskiej - Stosowanie procedur demokratycznych w społeczności uczniowskiej - Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz w planie pracy	uczniowie kl. I - VIII	Samorząd Uczniowski nauczyciele	I i II semestr

III OBSZAR NAUKA I KULTURA

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Współrealizatorzy	Termin
1. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej	1. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPPP dla uczniów	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
	2. Dostosowanie procesu edukacyjnego oraz udzielanie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym trudnościami w nauce).	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
	3. Monitorowanie frekwencji oraz osiągnięć uczniów i systematyczne informowanie rodziców lub opiekunów prawnych o postępach dzieci	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
	4. Indywidualne poradnictwo i wsparcie kryzysowe.	Uczniowie kl. I – VIII rodzice	Psycholog, pedagog	I i II semestr

	5. Działania ukierunkowane na uczniów szczególnie zdolnych, identyfikacja talentów, organizowanie zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia i zainteresowania uczniów	Uczniowie kl. I – VIII	nauczyciele	I – II semestr
	6. Współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi	uczniowie kl. I - VIII	MOPS, PCPR, Caritas, Zespół Opiek. - Wych. i Zespół ds. Integracji	I i II semestr
	7. Niwelowane barier komunikacyjnych u uczniów przybywających z zagranicy poprzez organizację ukierunkowanych lekcji języka polskiego ułatwiających asymilację w środowisku szkolnym.	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr
2. Zwiększanie efektywnego przyswajania wiedzy	1. Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr
	2. Organizowanie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr
	3. Sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy: - zajęcia dodatkowe - zajęcia z wychowawcą - tematy poruszane w ramach lekcji historii, j. polskiego, plastyki	uczniowie kl. VIII	nauczyciele	I i II semestr
	4. Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu: - zajęcia z Informatyki - Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	uczniowie kl. I - VIII	nauczyciele	I i II semestr
3. Ułatwienie uczniom wyboru drogi	1. Kontynuowanie zajęć Doradztwa Zawodowego	uczniowie kl. VIII	Nauczyciele, pedagog, psycholog	II semestr

zawodowej	2. Zajęcia przedstawiające i promujące różne zawody. Zajęcia i warsztaty z zakresu rozwoju samoświadomości, potencjału osobistego, indywidualnych zasobów i możliwości uczniów.	uczniowie kl. I - VII	Nauczyciele, pedagog, psycholog	I i II semestr
	3. Realizacja Tygodnia Przedsiębiorczości.	Uczniowie kl. I – VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	I i II semestr
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej przez budowanie szacunku do symboli, świąt narodowych, historii i tradycji regionu, poprzez uroczystości, organizowanie apeli okolicznościowych.	uczniowie kl. I - VIII, rodzice	nauczyciele języka polskiego, historii	I i II semestr
	2. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę szkolną oraz lokalną poprzez działalność wolontariatu, udział w akcjach dobroczynnych. Współpraca z lokalnymi instytucjami (np. DPS).	Uczniowie kl. I – VIII	Nauczyciele, wolontariat	I – II semestr
	3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary poprzez zapoznanie z historią, kulturą i językiem własnego regionu udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, konkursach. Udział w Pochodzie Gwarkowskim	uczniowie kl. IV - VIII	nauczyciele	I i II semestr
	4. Budowanie szacunku dla tradycji szkoły poprzez śpiewanie hymnu narodowego, uroczystego wprowadzania sztandaru szkolnego podczas najważniejszych uroczystości, wystawy nagród, zdjęć absolwentów, kronikę szkolną, itp.	uczniowie kl. I - VIII	wszyscy pracownicy, rodzice	I i II semestr
	5. Uwrażliwianie na kwestie moralne i przestrzeganie zasad współżycia społecznego.	uczniowie kl. I – VIII	Wszyscy pracownicy, rodzice	I – II semestr

VIII. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych

Procedury interwencyjne określają algorytm zachowań pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. Szczegółowe opisy procedur (w tym postępowania w przypadku podejrzenia zażywania substancji psychoaktywnych, agresji rówieśniczej, cyberprzemocy oraz podejrzenia krzywdzenia dziecka) stanowią odrębny dokument, załączony do niniejszego Programu oraz są spójne ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w placówce.

IX. Monitorowanie i ewaluacja Programu

Skuteczność realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych podlega systematycznej ocenie. Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy założone cele zostały osiągnięte oraz czy zidentyfikowane obszary problemowe uległy zmniejszeniu.

1. Narzędzia ewaluacji:

- a. Obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, przerwach (korytarze, boisko) oraz podczas wycieczek.
- b. Analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, wpisy o zachowaniu w e-dzienniku, protokoły zespołów wychowawczych).
- c. Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzane pod koniec roku szkolnego.
- d. Rozmowy i wywiady z wychowawcami klas oraz pedagogiem/psychologiem szkolnym.

2. Wykorzystanie wyników:

- a. Wnioski z rocznej ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców na podsumowaniu roku szkolnego.
- b. Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do modyfikacji działań i planowania pracy wychowawczo-profilaktycznej na kolejny rok szkolny.

X. Postanowienia końcowe i zatwierdzenie programu

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
2. Treść programu może być modyfikowana w trakcie roku szkolnego w przypadku zmiany przepisów prawa lub pojawienia się nowych, nagłych problemów wychowawczych.
3. Program wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia i obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

Podpisy: